

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

2^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant. Pour ce qui est des disciplines Science et technologie et Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, aucun résultat ne sera consigné au bulletin. Toutefois, votre enfant développera les compétences qui y réfèrent à chacune des étapes de l'année scolaire.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2014	20 novembre 2014	15 mars 2015	30 juin 2015

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (50 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grilles d'observation ▪ Carnet de lecture ▪ Travaux écrits individuels ou d'équipe dans toutes les disciplines ▪ Entretiens ou entrevues autour de lectures ▪ Carnet de lecture ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines 		
Écrire des textes variés (30 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'écriture dans toutes les disciplines ▪ Traces d'analyse grammaticale ▪ Dictées ▪ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication (rédaction de problèmes mathématique, charades, lettres d'invitation, courriels, blogues, etc.) ▪ Dictées réflexives 		
Communiquer oralement (20 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations de communication orale dans toutes les disciplines ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Causeries ▪ Grilles d'observation durant un travail d'équipe 		

ANGLAIS, LANGUE SECONDE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Activités ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation 		
Communiquer oralement en anglais (40 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Activités ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Grilles d'observation et d'évaluation ▪ Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	évalué	non évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations orales ▪ Grilles d'observation ▪ Évaluations écrites 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Évaluations orales ▪ Évaluations écrites ▪ Grilles d'appréciation 		

MATHÉMATIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Résoudre une situation-problème mathématique (20 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations-problème</i> ▪ <i>Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques</i> 		
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (80 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Situations d'application</i> ▪ <i>Activités individuelles</i> ▪ <i>Travaux d'équipe</i> ▪ <i>Contrôles</i> ▪ <i>Tests de mémoire et de rapidité</i> ▪ <i>Exercices de vérification</i> ▪ <i>Questionnaires sur les notions apprises</i> 		

ARTS PLASTIQUES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Projets</i> ▪ <i>Activités</i> ▪ <i>Évaluations orales</i> ▪ <i>Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium</i> 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Projets</i> ▪ <i>Activités</i> ▪ <i>Évaluations orales</i> 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fiches</i> ▪ <i>Passeport santé</i> ▪ <i>Questionnement</i> ▪ <i>Situation de jeu</i> ▪ <i>Réalisation d'un enchaînement d'actions</i> 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités écrites individuelles ou d'équipe ▪ Activités de groupe ▪ Discussions ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Carnet de réflexions ▪ Réalisations illustrant la réflexion 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activités écrites individuelles ou d'équipe ▪ Activités de groupe ▪ Discussions ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Carnet de réflexions ▪ Réalisations illustrant un phénomène religieux 		

AUTRES COMPÉTENCES

	1 ^{er} bulletin	3 ^e bulletin
Organiser son travail	non commenté	commenté
Travailler en équipe	commenté	non commenté
Savoir communiquer	non commenté	non commenté
Exercer son jugement critique	non commenté	non commenté

Pour les élèves en classes d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin.

1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
évalué	évalué	évalué
20 %	20 %	60 %
non évalué	évalué	évalué
	25 %	75 %
évalué	non évalué	évalué
25 %		75 %