

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

DOCUMENT À CONSERVER

6^E ANNÉE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les disciplines, incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le présent document. La note qui apparaîtra au bulletin résultera donc du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches qui auront été proposées à votre enfant.

Sur le bulletin, et ce pour chacune des disciplines, un espace est prévu pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

COMMUNICATIONS OFFICIELLES			
Première communication	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
15 octobre 2014	20 novembre 2014	15 mars 2015	30 juin 2015

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	Épreuve imposée
	évalué	évalué	évalué	
Lire des textes variés Apprécier des œuvres littéraires (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entretiens de lecture ▪ Travaux écrits, individuels ou d'équipe, dans toutes les disciplines ▪ Entretiens en groupe autour de lectures ▪ Grilles d'observation ▪ Carnet de lecture ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines ▪ Cercles de lecture 			Épreuve obligatoire de lecture du MELS du 21 et 22 mai 2014
Écrire des textes variés (40 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'écriture dans toutes les disciplines ▪ Entrevues ▪ Traces d'analyse grammaticale ▪ Match de français ▪ Rédaction de textes variés pour répondre à des besoins de communication ▪ Dictées réflexives ▪ Tâches écrites diverses ▪ Document explicatif sur une société à l'étude en univers social 			Épreuve obligatoire d'écriture du MELS du 27 et 28 mai 2014
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Communiquer oralement (20 %)	non évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations de communication orale dans toutes les disciplines ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Causeries ▪ Autres échanges formels ou informels ▪ Cercles de lecture 			

ANGLAIS, LANGUE SECONDE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
	évalué	évalué	évalué	
Interagir oralement en anglais (45 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Contrôles ▪ Activités ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Grilles d'observation et d'évaluation ▪ Discussion avec l'enseignant, avec un pair, avec un petit groupe 			
Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Contrôles ▪ Activités ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Discussion ▪ Écriture en lien avec les textes lus ▪ Réalisation de tâches à la suite de lectures 			
Écrire des textes (20 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercices ▪ Contrôles ▪ Activités ▪ Situations d'apprentissage et d'évaluation ▪ Rédaction de textes authentiques tels des blogues, des lettres d'opinion, des textes, littéraires, etc. 			

MATHÉMATIQUE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	Épreuve imposée
Résoudre une situation-problème mathématique (30 %)	non évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations-problème ▪ Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes ▪ Carnet de traces de situations-problèmes mathématiques 			
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (70 %)	évalué	évalué	évalué	Épreuve obligatoire (situations d'application et questionnaire) du MELS à partir du 26 mai 2014
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situations d'application ▪ Match de math ▪ Travaux d'équipe ▪ Tests de mémoire, de rapidité ▪ Carnet de traces mathématiques ▪ Évaluations sur les notions apprises ▪ Grilles d'observation, entre autres, lors des manipulations 			

SCIENCE ET TECHNOLOGIE				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie (100 %)	évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets ▪ Grandes questions à résoudre ▪ Analyse et conception d'objets technologiques, seul ou en équipe ▪ Expériences ▪ Exercices ▪ Grilles d'observation et entretiens avec l'élève sur la démarche utilisée pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique ▪ Carnet de science ou de technologie ▪ Liste de vérification sur l'utilisation sécuritaire des instruments ▪ Questionnaires sur les notions 			

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ				
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin	
Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire (100 %)	évalué	évalué	évalué	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lecture de textes, d'images et de graphiques ▪ Projets ▪ Contrôles ▪ Questionnaires sur les notions ▪ Réalisations 			

ARTS PLASTIQUES			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	évalué	évalué	évalué
Réaliser des créations plastiques personnelles Réaliser des créations plastiques médiatiques (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets ▪ Activités ▪ Évaluations écrites ou orales ▪ Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium 		
Apprécier des œuvres d'arts, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets ▪ Activités ▪ Évaluations écrites ou orales 		

MUSIQUE			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	non évalué	évalué	évalué
Inventer des pièces vocales ou instrumentales Interpréter des pièces musicales (70 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets ▪ Activités ▪ Fiches ▪ Évaluations orales et écrites ▪ Grilles d'observation 		
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades (30 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projets ▪ Activités ▪ Fiches ▪ Évaluations orales et écrites ▪ Grilles d'observation 		

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			
	1^{er} bulletin	2^e bulletin	3^e bulletin
	évalué	évalué	évalué
Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif (100 %)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiches ▪ Passeport santé ▪ Questionnement ▪ Évaluations écrites ▪ Tournoi ▪ Bilan-santé ▪ Situation de jeu ▪ Carnet de l'élève 		

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

	1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grilles ▪ Productions ▪ Entrevues ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Carnet de réflexions ▪ Questionnaires sur des notions ▪ Réalisations illustrant la réflexion 		
Manifester une compréhension du phénomène religieux Pratiquer le dialogue (50 %)	non évalué	évalué	évalué
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productions ▪ Entrevues ▪ Grilles d'observation ▪ Discussions ▪ Carnet de réflexions ▪ Questionnaires sur des notions ▪ Réalisations illustrant un phénomène religieux 		

AUTRES COMPÉTENCES

	1 ^{er} bulletin	3 ^e bulletin
Organiser son travail	non commenté	commenté
Travailler en équipe	commenté	non commenté
Savoir communiquer	non commenté	non commenté
Exercer son jugement critique	non commenté	non commenté

Pour les élèves en classes d'accueil ou en soutien linguistique, les résultats inscrits au bulletin prendront la forme d'une cote.

Pour les élèves HDAA, des modifications peuvent être apportées au bulletin selon les indications au plan d'intervention et précisées dans la section commentaires de chacune des disciplines concernées.

PONDÉRATION DES ÉTAPES AU RÉSULTAT FINAL

Le tableau suivant indique le poids relatif, dans la constitution du résultat final, des différents résultats obtenus, selon le cas, au 1^{er}, 2^e et 3^e bulletin et, s'il y a lieu, à l'épreuve imposée par le MELS.

1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin	
évalué	évalué	évalué	
20 %	20 %	60 %	
non évalué	évalué	évalué	
	25 %	75 %	
évalué	non évalué	évalué	
25 %		75 %	
1 ^{er} bulletin	2 ^e bulletin	3 ^e bulletin	Épreuve imposée
évalué	évalué	évalué	évalué
16 %	16 %	48 %	20 %
non évalué	évalué	évalué	évalué
	20 %	60 %	20 %